

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»
ЛАИШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол от 28.09.2023 г. № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Волонтерство»**

**Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации: 3 года (432 часа)**

**Автор-составитель:
Занина Альбина Вагисовна,
педагог дополнительного образования**

Лаишево, 2023 г.

**Информационная карта
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Волонтерство»**

1.	Учреждение	МБУ ДО «Центр внешкольной работы Лаишевского муниципального района РТ»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтерство»
3.	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках.	
	4.1 ФИО, должность	Занина Альбина Вагисовна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	3 года
5.2	Возраст обучающихся	12-17 лет
5.3	Характеристика программы:	
	- тип программы	- дополнительная общеобразовательная программа
	- вид программы	- общеразвивающая
	- принцип проектирования программы	- разноуровневая
	- форма организации содержания и учебного процесса	- модульная
5.4	Цель программы	Формирование морально-нравственных, гражданско-патриотических качеств личности школьников через вовлечение их в волонтерскую деятельность
5.5	Образовательные модули	Базовый уровень – Освоение обучающимися базовых знаний, умений и навыков : 1- 2 год Продвинутый уровень – «Приобретение навыков волонтерского поведения, организаторских умений, коллективной и руководящей деятельности» - 3 год
6.	Организация учебно-воспитательного процесса	Организационный процесс осуществляется в очной форме, но может быть реализован при необходимости перехода на дистанционный формат обучения в случае чрезвычайных и эпидемиологических ситуаций. Дистанционное обучение обеспечивается при использовании совокупности образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места нахождения на основе педагогически организованных

		информационных технологий, прежде всего, с использованием средств телекоммуникаций.
7.	Формы и методы образовательной деятельности	Индивидуальные, групповые, фронтальные. Виды занятий: лекции, беседы, викторины, конкурсы, тестирование, тематические и практические занятия, самостоятельная работа, просветительская и информационная, трудовая деятельность, экскурсии, выставки, игры, соревнования.
8.	Формы мониторинга и результативности	Участие в районных, республиканских гражданско-патриотических мероприятиях, соревнованиях, конкурсах.
9.	Результативность реализации программы	<p><u>Обучающиеся получают возможность узнать:</u> права и обязанности волонтеров; основные формы работы волонтеров; историю волонтерского движения; права и обязанности волонтеров. понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции, конкурсно-игровой программы, коллективно - творческого дела; основные направления деятельности волонтерских отрядов, основные формы работы волонтеров, план написания проектов и их защита.</p> <p><u>Обучающиеся получают возможность:</u> Участвовать в социально-значимых акциях и проектах под руководством руководителя. Самостоятельно определять цель и планировать свою деятельность. Самостоятельно определять критерии своей деятельности</p>
10.	Дата утверждения и последней корректировки программы	26 мая 2023 года.
11.	Рецензенты	Сарокина И.Н., Шахова Ю.В., Константинова И.О. – методисты МБУ ДО «Центр внешкольной работы»

Оглавление

1. Пояснительная записка	5
2. Учебный план	10
3. Содержание учебного плана (по годам обучения).....	11
4. Планируемые результаты	13
5. Оценочные материалы	14
6. Условия реализации программы	17
7. Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение реализации программы	17
8. Список рекомендуемой литературы.....	18
9. Приложение – Календарно-тематический план	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана согласно следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»);
9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
10. Устав образовательной организации;
11. Положение о разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в МБУ ДО «Центр внешкольной работы» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан.

Актуальность программы заключается в том, на сегодняшнее время в стране остро стоит проблема создания волонтерского движения в образовательных организациях, как очень мощного общественного движения. В Концепции модернизации российской системы образования и Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2020 года определены важность и значимость системы дополнительного образования, способствующей развитию добровольчества среди молодого поколения, являясь важным способом получения новых знаний, развития навыков общественной деятельности, формирования нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

В настоящее время в России волонтерство рассматривается как стратегический ресурс государственно-общественного развития. В современном мире огромное количество людей всех возрастов, которые знакомятся с волонтерским движением, становятся носителями идеи добровольчества. Поэтому изучение воспитательных возможностей волонтерского движения приобретает особую актуальность.

Педагогической целесообразностью является то, что данная программа призвана сформировать в участниках добровольческого объединения лидеров, умелых организаторов разнообразных и интересных дел, способных вести за собой своих сверстников.

Содержание проектов, входящих в программу, способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Новизна данной программы заключается в том, что обучающиеся будут не только самостоятельно принимать участие в мероприятиях, запланированных детским объединением, но и привлекать других ребят, сотрудничать с ними.

Отличительной особенностью является то, что процесс воспитания активности строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей.

Дополнительная общеразвивающая программа «Волонтеры» относится к программам социально-гуманитарной направленности.

В объединение принимаются все желающие дети в возрасте от 13 до 17 лет, без специального отбора, проявляющие интерес к педагогической деятельности. Приём производится на основе заявления родителей ребёнка или лиц их заменяющих.

Цель программы: Формирование морально-нравственных, гражданско-патриотических качеств личности школьников через вовлечение их в волонтерскую деятельность

Задачи программы:

- воспитывать у обучающихся такие нравственные понятия как «ценность человеческой жизни», «справедливость», «бескорыстие», «уважение человеческого достоинства», «милосердие», «доброжелательность», «сопереживание»;
- повышать чувства ответственности у детей при выполнении общественных поручений;
- обучить подростков и молодежь знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
- познакомить с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучить основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов);
- развивать у учащихся способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;
- развивать творческие способности, потребность в саморазвитии;
- привить положительное отношение молодежи к добровольческой деятельности;

- воспитывать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;
- формировать готовность к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности

Организация занятий, формы и методы работы

Объем программы: программа рассчитана на 3 года обучения по 144 часов каждый год.

Форма обучения - очная.

Режим занятий: продолжительность занятий по 2 учебных часа 2 раза в неделю. Количество учебных часов в год – 144 часов. В соответствии с концепцией учебного плана и требованиями СанПиНа программа рассчитана на смешанную группу учащихся 12-17 лет, периодичность занятий 2 раза в неделю по 2 часа с 15 минутным перерыв между ними.

Формы проведения занятий

Весь учебный материал распределён в соответствии с возрастным принципом и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков. Задания направлены на освоение теоретической базы волонтерского движения, а также их практической реализации. Практические задания составляются и подбираются с учётом возрастных особенностей и индивидуальных особенностей детей.

Формы организации учебной работы: индивидуальная; работа по подгруппам, групповая; коллективная.

Ведущей формой обучения являются комбинированные учебные занятия, при проведении которых используются следующие методы и формы:

Методы:

- Словесные
- Практические
- Наглядные

Для реализации поставленных целей и задач программы используются следующие формы проведения занятий: беседы, размышления; свободные дискуссии, деловые игры, тренинги; обучающие, интерактивные, ролевые и деловые игры; дискуссии; экскурсии; концерты; творческие мастерские и мастер-классы; акции; практические и самостоятельные работы; анкетирование (тесты, опросы и т.д.), игровые программы, праздники, соревнования, творческие мастерские, праздники; защита проектов, конкурсы; встречи с интересными людьми, «трудовой десант», практикум, флешмобы.

Ожидаемый результат

В процессе реализации программы формируются следующие УУД учащихся:

Возраст	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
12-13 лет	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «зло»,	Участвовать в социально-значимых акциях и проектах под руководством	<i>Знать:</i> права и обязанности волонтеров; основные формы работы волонтеров;	Слушать и понимать речь других. Работать в паре. Сотрудничать

	«терпение», «семья», «Родина», «настоящий друг», «юный волонтер». Уважение к своей семье, любовь к родителям	руководителя. Определять цель и планировать свою деятельность под руководством руководителя. Оценивание своей работы.	историю волонтерского движения во Дворце и городе; права и обязанности волонтеров.	в совместном решении проблемы.
14-15 лет	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «коллектив», принимать общечеловеческие ценности.	Самостоятельно участвовать в социально-значимых акциях и проектах. Самостоятельно определять цель и планировать свою деятельность. Самостоятельно определять критерии своей деятельности.	<i>Знать:</i> понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции, конкурсно-игровой программы, коллективно - творческого дела; основные направления деятельности волонтерских отрядов, основные формы работы волонтеров, план написания проектов и их защита. Вести дневник «Юного волонтера».	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила личного этикета. Понимать точку зрения другого.

Перспективы реализации программы:

Удачное воплощение программы предполагает:

Повышение интеллектуальных, практических, физических и социальных навыков.

Разработку собственной методики развития добровольческого движения.

Привлечение педагогов к добровольческой деятельности.

Заинтересованность учеников младшего школьного возраста в сфере добровольчества.

Подготовку будущих активистов и волонтеров к общественной деятельности.

Проектирование планируемых результатов

Результаты освоения программы включают:

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки;
- мотивация детей к познанию, творчеству, труду;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе разных видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- овладение различными способами поиска информации в соответствии с поставленными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

Компетентностная модель:

Будут сформированы следующие компетенции:

- ценностно-смысловая компетенция (умение принимать решения, ставить цель и определять направление своих действий и поступков)
- общекультурная компетенция (принимать и понимать точку зрения другого человека)
- учебно-познавательная компетенция (самостоятельно находить материал, необходимый для работы, составлять план, оценивать и анализировать, делать выводы)
- информационная компетенция (осваивать современные средства информации и информационные технологии)
- коммуникативная компетенция (умение представлять себя и свою работу, отстаивать личную точку зрения, вести дискуссию, убеждать, задавать вопросы);
выполнять работу над исследованием, учиться быть личностью, осознавать необходимость и значимость труда, который выполняешь - это и социально-трудова компетенция, и компетенция личностного самосовершенствования

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма итоговой аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Как стать волонтером	52	26	26	Творческое задание
2	Организация волонтерской деятельности	22	10	12	Участие в социальном проекте
3	Проектная деятельность волонтера	30	10	20	Разработка социального проекта
4	Направления волонтерской деятельности	36	6	30	Участие в социальном проекте
5	Итоговое занятие	4	-	4	Защита проекта.
Итого		144	52	92	

2 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма итоговой аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Волонтеры Победы	36	16	20	Творческое задание
2	Профилактика социально-негативных явлений	39	17	22	Творческое задание
3	Благотворительность	26	11	15	Творческое задание Участие в социальном проекте
4	Новые формы работы с молодежью	16	4	12	Творческое задание
5	Создание волонтерского пресс-центра	12	0	12	Творческое задание
6	Социальное проектирование	11	7	4	Разработка социального проекта
7	Итоговое занятие	4		4	Защита проекта.
Итого		144	55	89	

3 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма итоговой аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Лидерство	48	18	30	Творческое задание
2	Ораторское искусство	38	14	24	Творческое задание
3	Проектная деятельность	54	16	38	Творческое задание Разработка социального проекта
4	Итоговое занятие	4	-	4	Защита проекта.
	Итого	144	48	96	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Раздел 1. Как стать волонтером

Теория: рассказать, кто такой волонтер, когда вообще зародилась волонтерская деятельность, что такое волонтерская книжка, как получить ее, как правильно заполнять волонтерскую книжку.

Практика:

Раздел 2. Организация волонтерской деятельности.

Теория: рассказать о нормативно-правовых основах, познакомить с должностной инструкцией, с отрядной документацией.

Практика: тестирование «Что я знаю о волонтерах»

Раздел 3. Проектная деятельность волонтера

Теория: что такое проект. Из каких разделов состоит проект

Раздел 4. Направления волонтерской деятельности.

Практическая работа

Теория: рассказать, какие направления волонтерской деятельности бывают, особенности работы в каждом из направлений

Практика: работа в одном из направлений (по выбору обучающегося)

2 год обучения

Раздел 1. Волонтеры Победы

Теория: Рассказать кто такие Волонтеры Победы, в каких проектах работают Волонтеры Победы, как пройти регистрацию на сайте «Волонтеры Победы». Особенности работы «Волонтеров Победы»

Практика: участие в организации и проведения «Парада Победы» в муниципалитете

Раздел 2. Профилактика социально-негативных явлений

Теория: особенности работы волонтеров в данном направлении. Как организовать мероприятие по профилактике социально-негативных явлений, как работать с подростками «Группы риска»

Практика: показать примеры работы на акциях по профилактике социально-негативных явлений

Раздел 3. Благотворительность

Что такое благотворительность, как организовать благотворительную акцию, чтобы не навредить, как работать с детьми с «ограниченными возможностями», как организовать благотворительную акцию.

Практика: показать примеры проведения благотворительной акции

Раздел 4. Новые формы работы с молодежью

Теория: какие новые формы работы с молодежью существуют, как работать с новыми формами работы

Практика: показать пример работы на мероприятии с новой молодежной формой работы

Раздел 5. Создание волонтерского пресс-центра

Теория: что такое волонтерский пресс-центр, зачем он нужен. Особенности постов мероприятий, которые проводят волонтеры. Как создать аудио подкаст на тему волонтерской деятельности.

Практика: научить самостоятельно писать посты в группе, вести группу, «продвигать» ее.

Раздел 6. Социальное проектирование

Теория: что такое проект, составляющие проекта, с чего начинается проект, что такое социально-значимый проект, его отличительные черты какие конкурсы проектов существуют для волонтеров, как в них можно принять участие.

Практика: составление социально-значимого проекта, его защита

3 год обучения

Раздел 1. Лидерство

Теория: что такое лидерство, какие типы лидерства бывают, как развить в себе лидерские качества

Практика: тренинговые занятия для развития лидерских качеств

Раздел 2. Ораторское искусство

Теория: что такое дикция, как выработать правильную дикцию, как говорить с интонацией, правильно проговариваем слова, готовимся к публичному выступлению, что сделать, чтобы публика аплодировала тебе стоя.

Раздел 3. Проектная деятельность

Теория: что такое грантовая поддержка, как написать проект для участие в конкурсе на соискание гранта, как «продвинуть» проект, что такое фандрайзинг, как представить проект

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- историю развития волонтерского движения;
- основные добровольческие организации России;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
- правила выхода из конфликтной ситуации;
- влияние психоактивных веществ на организм человека;
- способы отказа от употребления психоактивных веществ.

По окончании 1 года обучения, обучающиеся будут знать

- историю развития волонтерского движения;
- основные добровольческие организации России;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
- правила выхода из конфликтной ситуации;
- влияние психоактивных веществ на организм человека;
- способы отказа от употребления психоактивных веществ.

По окончании 1 года обучения, обучающиеся будут уметь:

- владеть навыками планирования и самоанализа;
- уметь составлять информационный буклет средствами Microsoft Office;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

По окончании 2 года обучения, обучающиеся будут знать

- требования к созданию социальной рекламы;
- структуру и правила оформления делового письма;
- технологию социального проектирования;
- основные типы и принципы организация дискуссии, методику социального театра;
- возрастные психологические особенности подростков, понятие и причины девиантного поведения;
- биологические и социальные последствия наркотической зависимости.

По окончании 2 года обучения, обучающиеся будут уметь:

- создавать социальный плакат в программе Paint;
- разрабатывать социальные проекты;
- составлять деловое письмо, писать новостную статью;
- владеть навыками сопротивления групповому давлению;
- эффективно общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми людьми, подростками девиантного поведения;
- выступать в роли организатора различных дел социальной направленности.

По окончании 3 года обучения, обучающиеся будут знать

- требования к публичному выступлению;
- структуру и правила делового общения;
- историю государственной символики
- основные типы и принципы организации игры «Выборы»;
- структуру оценки социально-значимого проекта.

По окончании 3 года обучения, обучающиеся будут знать:

- требования к публичному выступлению;
- структуру и правила делового общения;
- историю государственной символики
- основные типы и принципы организации игры «Выборы»;
- структуру оценки социально-значимого проекта.

По окончании 3 года обучения, обучающиеся будут уметь:

Организовывать и проводить социально значимые дела.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы контроля.

Контролем результативности реализации программы «Волонтерство» является проведение мониторинга входящего, промежуточного и итогового, позволяющего контролировать степень усвоения материала.

В качестве основных методов диагностики достижений, обучающихся выступают наблюдение, контрольный опрос (устный или письменный), собеседование (индивидуальное или групповое), тестирование, анкетирование, самостоятельная практическая работа.

Формы подведения итогов реализации программы

- творческие отчеты, фотовыставки о проделанной работе за год и их презентация;
- мероприятия, КТД, соревнования, конкурсы, акции, конференции, выступление агитбригады;
- изготовление буклетов, листовок, выпуск стенгазеты;
- реализация проектов;
- видеоролики;
- статьи и фотоматериалы на сайте учреждения;

- публикации в СМИ о результатах работы;
- портфолио, обучающихся объединения;
- карты оценки результатов освоения программы;
- награждение благодарственными письмами самых активных волонтеров.

Критерии оценки волонтерской деятельности учащихся

- Активность участия.
- Умение планировать работу волонтеров.
- Самостоятельность

Оценочный лист по итогам 1 года обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Волонтеры»

Критерии оценки	Н ур из ов ки ен й ь	С ур ре ов дн ен ий ь	В ур ы ов со ен ки ен й ь
Знают			
историю развития волонтерского движения;			
основные добровольческие организации России;			
понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;			
правила составления информационного буклета;			
методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;			
возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;			
правила выхода из конфликтной ситуации;			
влияние психоактивных веществ на организм человека;			
способы отказа от употребления психоактивных веществ.			
Умеют			
владеть навыками планирования и самоанализа;			
уметь составлять информационный буклет средствами			
Microsoft Office;			
организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах			
уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;			

устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;			
владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.			

Оценочный лист по итогам 2 года обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Волонтерство»

Критерии оценки	Н ур из ов ки ен й ь	С ур ре ов дн ен ий ь	В ур ы ов со ен ки ен й ь
Знают			
требования к созданию социальной рекламы;			
структуру и правила оформления делового письма;			
технологии социального проектирования;			
основные типы и принципы организация дискуссии, методику социального театра;			
возрастные психологические особенности подростков, понятие и причины девиантного поведения;			
биологические и социальные последствия наркотической зависимости.			
Умеют			
создавать социальный плакат в программе Paint;			
разрабатывать социальные проекты;			
составлять деловое письмо, писать новостную статью;			
владеть навыками сопротивления групповому давлению;			
эффективно общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми людьми, подростками девиантного поведения;			
выступать в роли организатора различных дел социальной направленности.			

Оценочный лист по итогам 3 года обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Волонтерство»

Критерии оценки	Н ур из ов ки ен й ь	С ур ре ов дн ен ий ь	В ур ы ов со ен ки ен й ь

Знают			
требования к публичному выступлению;			
структуру и правила делового общения;			
историю государственной символики			
основные типы и принципы организации игры «Выборы»			
структуру оценки социально-значимого проекта			
Умеют			
Организовывать и проводить социально значимые дела			

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Занятия проводятся на базе школы в стационарном, типовом, просторном и хорошо освещенном и проветриваемом учебном кабинете, который отвечает требованиям санитарно-гигиенических норм, правилам техники безопасности, установленных для помещений, где работают учащиеся, оснащенном типовыми столами и стульями с учетом физиологических особенностей обучающихся.

Оборудование: Столы для теоретических и практических занятий, проектор, экран, дидактические карточки с заданиями.

Инструменты и материалы: ручка, тетрадь, цветные карандаши.

8. МЕТОДИЧЕСКОЕ, ДИДАКТИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение программы

Образовательный процесс обеспечивается следующими дидактическими материалами:

1. Календарный учебный график,
2. Учебные пособия: справочная, научно-популярная, методическая литература о развитии волонтерской (добровольческой) деятельности,
3. Методические разработки и конспекты занятий по темам программы, контрольные задания для отслеживания результатов освоения темы.
4. Комплексы разработок и др.

5. Печатные материалы и дидактический раздаточный материал для индивидуальной и групповой работы
6. Электронные средства образовательного назначения;
7. Фото и аудио и видео материалы по темам программы. .
8. Дидактический материал: тесты, анкеты, опросники, диагностики, таблицы; наборы карточек с текстом, памятки, буклеты.

Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Аудиоколонки,
2. Ноутбук
3. Проектор
3. Средства телекоммуникации (локальная школьная сеть, выход в Интернет, электронная почта)
4. Столы и стулья.
5. Мультимедиапроектор

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Требования к помещению для занятий:

Хорошо проветриваемое помещение – аудитория достаточной площади;

Учебно-информационное обеспечение программы

8. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература педагогическая:

1. Буйлова, Л.Н., Клёнова, Н.В. Дополнительное образование в современной школе [Текст] / Л.Н. Буйлова, Н.В. Клёнова. - М.: Сентябрь, 2005 г. – 192 с.
2. Голуб, Г.Б. Портфолио в системе педагогической диагностики [Текст] / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова // Школьные технологии. 2005. - №1. - С. 181-195.
3. Полтавец, Г.А. Научно-методические материалы по анализу практической проблемы оценивания качества в системе дополнительного образования детей: Методическое пособие для руководителей и педагогов учреждений дополнительного образования [Текст] / Г.А. Полтавец, С.К. Никулин. - М.: 1996, - 94 с.

Основная литература:

1. Арсеньева, Т.Н. Волонтерское (добровольческое) движение в общеобразовательной организации : методическое пособие / Т.Н. Арсеньева, Х.Т. Загладина, В.Е. Менников. – М., 2016. – 64 с.
2. Бахтиярова, В.Ф. Педагогические условия экологического воспитания учащихся в летних оздоровительных лагерях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://irbis.gnpbu.ru/Aref_2000/Bakhtiyarova_V_F_2000.pdf.
3. Бодренкова, Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике : учеб.-метод. пособие / Г.П. Бодренкова. – М. : АНО «СПО СОТИС», 2013. – 320 с.
4. Волонтер [Электронный ресурс]: всероссийский научно-практический журнал. – Режим доступа: http://unecon.ru/sites/default/files/volontyor_no1-_2015-_el._versiya.pdf.
5. Загладина, Х.Т. Добровольчество (волонтерство) как мощный фактор развития гражданской активности и успешной социализации детей и молодежи / Х.Т. Загладина, Т.Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2018. – N 1. – С. 16–22.
6. Загладина, Х.Т. С чего начинается Родина, или воспитание добровольчеством в российских школах / Х.Т. Загладина, Т.Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016. – N 3. – С. 3–8.
7. Загладина, Х.Т. Школа и некоммерческие организации: возможен ли диалог? / Х.Т. Загладина, И.Б. Шульгина // Воспитание школьников. – 2015. – N 5. – С. 23–29.
8. Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ddm.samregion.ru/about/volunteer/682/>.
9. Методическое пособие для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и образовательных организаций по вопросам развития волонтерского движения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kpfu.ru/portal/docs/F1861319119/Methodicheskoe_posobie.pdf.
10. Мотивация участия молодежи в добровольческой деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://semya-protivnarkotikov.ru/motivaciyauchastiya-molodezhivdobrovolcheskojdeyatelnosti>.
11. Сборник лучших практик развития волонтерского движения субъектов Российской Федерации / сост.: А.В. Ковтун, А.А. Соколов ; под ред. Т.Н. Арсеньевой. – М. : АВИЦ, 2016. – 93 с.
12. Технология управления организацией и подготовкой профильных смен для молодежи в возрасте от 14 до 18 лет: теория и практика : учеб.-метод. пособие для

организаторов по работе с молодежью / под ред. Н.Н. Сотниковой, С.В. Поспелова, Н.Ю. Лесконог. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2014. – 252 с.

13. Школа и Российское движение школьников: в 3 ч. Ч. II. Новые социально воспитательные технологии : методические рекомендации / под ред. С.Д. Полякова. – Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 41 с.

Дополнительная литература:

1. Дик Н. Ф. Развивающие игры на уроках и переменах 1–2 классах: Необычные игровые приключения для младших школьников / Н.Ф. Дик –Ростов н/Д: ООО «Феникс», 2008.

2. Исполатов А. Н. 1000 лучших игр, конкурсов, забав для детской компании / А. Н. Исполатов М.: Астрель; СПб: Сова, 2009

3. Камакин О. Н Организация досуга учащихся 5 –11 классы: игры, эстафеты, туристические старты и слёты. Изд. 2- е.– Волгоград: Учитель, 2011.

4. Сушинскас Л. Л. Викторины, конкурсы, кроссворды для начальной школы / Л. Л. Сушинскас, Н. А. Шевердина. –2- е изд.– Ростов н / Д: Феникс, 2012.

Электронные ресурсы:

1. <http://docplayer.ru/32125917-Kopilka-volontera-metodicheskoe-posobie-dlya-volonterov-poorganizacii-profilakticheskikh-meropriyatiy.html>

2. <http://nfestival.narod.ru/Faq.htm>

<http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/monitoring-razvitiya-detej-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya.html>
2<http://festival.1september.ru/articles/589262/>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
3 год обучения

№	Тема занятия	Количество часов		Дата проведения	
		Теория	Практика	План	Факт
Раздел 1. Лидерство					
1-4	Что такое лидерство	2	2		
5-10	Какие типы лидерства бывают	2	4		
11-16	Организаторская техника лидера	2	4		
17-22	Стиль работы лидера	2	4		
23-28	Умения и навыки лидера	2	4		
29-36	Виды деятельности лидера	4	4		
37-50	Как развить в себе лидерские качества	4	10		

Раздел 2. Ораторское искусство					
51-52	Что такое дикция	2			
53-58	Как выработать правильную дикцию	2	4		
59-64	Как говорить с интонацией	2	4		
65-70	Правильно проговариваем слова	2	4		
71-78	Готовимся к публичному выступлению	2	6		
79-82	Что сделать, чтобы публика аплодировала тебе стоя	2	2		
83-88	Как работать над выступлением	2	4		
Раздел 3. Проектная деятельность					
89-92	Что такое грантовая поддержка	4			

93-122	Как написать проект для участие в конкурсе на соискание гранта	4	26		
123-130	Как «продвинуть» проект,	4	4		
131-144	Как представить проект	4	10		