

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
ЛАИШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 28.09.2023 г. № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Волонтерство»**

**Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся: 12-17 лет  
Срок реализации: 3 года (432 часа)**

**Автор-составитель:  
Занина Альбина Вагисовна,  
педагог дополнительного образования**

**Лаишево, 2023 г.**

**Информационная карта  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Волонтерство»**

1.	<b>Учреждение</b>	МБУ ДО «Центр внешкольной работы Лаишевского муниципального района РТ»
2.	<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтерство»
3.	<b>Направленность программы</b>	Социально-гуманитарная
4.	<b>Сведения о разработчиках.</b>	
	4.1 ФИО, должность	Занина Альбина Вагисовна, педагог дополнительного образования
5.	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1	Срок реализации	3 года
5.2	Возраст обучающихся	12-17 лет
5.3	<b>Характеристика программы:</b>	
	- тип программы	- дополнительная общеобразовательная программа
	- вид программы	- общеразвивающая
	- принцип проектирования программы	- разноуровневая
	- форма организации содержания и учебного процесса	- модульная
5.4	<b>Цель программы</b>	Формирование морально-нравственных, гражданско-патриотических качеств личности школьников через вовлечение их в волонтерскую деятельность
5.5	<b>Образовательные модули</b>	Базовый уровень – Освоение обучающимися <b>базовых</b> знаний, умений и навыков : 1- 2 год Продвинутый уровень – «Приобретение навыков волонтерского поведения, организаторских умений, коллективной и руководящей деятельности» - 3 год
6.	<b>Организация учебно-воспитательного процесса</b>	Организационный процесс осуществляется в очной форме, но может быть реализован при необходимости перехода на дистанционный формат обучения в случае чрезвычайных и эпидемиологических ситуаций. Дистанционное обучение обеспечивается при использовании совокупности образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места нахождения на основе педагогически организованных

		информационных технологий, прежде всего, с использованием средств телекоммуникаций.
7.	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	Индивидуальные, групповые, фронтальные. Виды занятий: лекции, беседы, викторины, конкурсы, тестирование, тематические и практические занятия, самостоятельная работа, просветительская и информационная, трудовая деятельность, экскурсии, выставки, игры, соревнования.
8.	<b>Формы мониторинга и результативности</b>	Участие в районных, республиканских гражданско-патриотических мероприятиях, соревнованиях, конкурсах.
9.	<b>Результативность реализации программы</b>	<p><u>Обучающиеся получают возможность узнать:</u>  права и обязанности волонтеров;  основные формы работы волонтеров; историю волонтерского движения;  права и обязанности волонтеров.  понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции, конкурсно-игровой программы, коллективно - творческого дела;  основные направления деятельности волонтерских отрядов,  основные формы работы волонтеров,  план написания проектов и их защита.</p> <p><u>Обучающиеся получают возможность:</u>  Участвовать в социально-значимых акциях и проектах под руководством руководителя.  Самостоятельно определять цель и планировать свою деятельность.  Самостоятельно определять критерии своей деятельности</p>
10.	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	26 мая 2023 года.
11.	<b>Рецензенты</b>	Сарокина И.Н., Шахова Ю.В., Константинова И.О. – методисты МБУ ДО «Центр внешкольной работы»

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	5
2. Учебный план .....	10
3. Содержание учебного плана (по годам обучения).....	11
4. Планируемые результаты .....	13
5. Оценочные материалы .....	14
6. Условия реализации программы .....	17
7. Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение реализации программы .....	17
8. Список рекомендуемой литературы.....	18
9. Приложение – Календарно-тематический план .....	21

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана согласно следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»);
9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
10. Устав образовательной организации;
11. Положение о разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в МБУ ДО «Центр внешкольной работы» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан.

**Актуальность программы** заключается в том, на сегодняшнее время в стране остро стоит проблема создания волонтерского движения в образовательных организациях, как очень мощного общественного движения. В Концепции модернизации российской системы образования и Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2020 года определены важность и значимость системы дополнительного образования, способствующей развитию добровольчества среди молодого поколения, являясь важным способом получения новых знаний, развития навыков общественной деятельности, формирования нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

В настоящее время в России волонтерство рассматривается как стратегический ресурс государственно-общественного развития. В современном мире огромное количество людей всех возрастов, которые знакомятся с волонтерским движением, становятся носителями идеи добровольчества. Поэтому изучение воспитательных возможностей волонтерского движения приобретает особую актуальность.

Педагогической целесообразностью является то, что данная программа призвана сформировать в участниках добровольческого объединения лидеров, умелых организаторов разнообразных и интересных дел, способных вести за собой своих сверстников.

Содержание проектов, входящих в программу, способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

**Новизна** данной программы заключается в том, что обучающиеся будут не только самостоятельно принимать участие в мероприятиях, запланированных детским объединением, но и привлекать других ребят, сотрудничать с ними.

Отличительной особенностью является то, что процесс воспитания активности строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей.

Дополнительная общеразвивающая программа «Волонтеры» относится к программам социально-гуманитарной направленности.

В объединение принимаются все желающие дети в возрасте от 13 до 17 лет, без специального отбора, проявляющие интерес к педагогической деятельности. Приём производится на основе заявления родителей ребёнка или лиц их заменяющих.

**Цель программы:** Формирование морально-нравственных, гражданско-патриотических качеств личности школьников через вовлечение их в волонтерскую деятельность

#### **Задачи программы:**

- воспитывать у обучающихся такие нравственные понятия как «ценность человеческой жизни», «справедливость», «бескорыстие», «уважение человеческого достоинства», «милосердие», «доброжелательность», «сопереживание»;
- повышать чувства ответственности у детей при выполнении общественных поручений;
- обучить подростков и молодежь знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
- познакомить с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучить основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов);
- развивать у учащихся способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;
- развивать творческие способности, потребность в саморазвитии;
- привить положительное отношение молодежи к добровольческой деятельности;

- воспитывать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;
- формировать готовность к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности

### **Организация занятий, формы и методы работы**

**Объем программы:** программа рассчитана на 3 года обучения по 144 часов каждый год.

**Форма обучения** - очная.

**Режим занятий:** продолжительность занятий по 2 учебных часа 2 раза в неделю. Количество учебных часов в год – 144 часов. В соответствии с концепцией учебного плана и требованиями СанПиНа программа рассчитана на смешанную группу учащихся 12-17 лет, периодичность занятий 2 раза в неделю по 2 часа с 15 минутным перерыв между ними.

### **Формы проведения занятий**

Весь учебный материал распределён в соответствии с возрастным принципом и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков. Задания направлены на освоение теоретической базы волонтерского движения, а также их практической реализации. Практические задания составляются и подбираются с учётом возрастных особенностей и индивидуальных особенностей детей.

Формы организации учебной работы: индивидуальная; работа по подгруппам, групповая; коллективная.

Ведущей формой обучения являются комбинированные учебные занятия, при проведении которых используются следующие методы и формы:

Методы:

- Словесные
- Практические
- Наглядные

Для реализации поставленных целей и задач программы используются следующие формы проведения занятий: беседы, размышления; свободные дискуссии, деловые игры, тренинги; обучающие, интерактивные, ролевые и деловые игры; дискуссии; экскурсии; концерты; творческие мастерские и мастер-классы; акции; практические и самостоятельные работы; анкетирование (тесты, опросы и т.д.), игровые программы, праздники, соревнования, творческие мастерские, праздники; защита проектов, конкурсы; встречи с интересными людьми, «трудовой десант», практикум, флешмобы.

### **Ожидаемый результат**

В процессе реализации программы формируются следующие УУД учащихся:

<b>Возраст</b>	<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
<b>12-13 лет</b>	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «зло»,	Участвовать в социально-значимых акциях и проектах под руководством	<i>Знать:</i> права и обязанности волонтеров; основные формы работы волонтеров;	Слушать и понимать речь других. Работать в паре. Сотрудничать

	«терпение», «семья», «Родина», «настоящий друг», «юный волонтер». Уважение к своей семье, любовь к родителям	руководителя. Определять цель и планировать свою деятельность под руководством руководителя. Оценивание своей работы.	историю волонтерского движения во Дворце и городе; права и обязанности волонтеров.	в совместном решении проблемы.
<b>14-15 лет</b>	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «коллектив», принимать общечеловеческие ценности.	Самостоятельно участвовать в социально-значимых акциях и проектах. Самостоятельно определять цель и планировать свою деятельность. Самостоятельно определять критерии своей деятельности.	<i>Знать:</i> понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции, конкурсно-игровой программы, коллективно - творческого дела; основные направления деятельности волонтерских отрядов, основные формы работы волонтеров, план написания проектов и их защита. Вести дневник «Юного волонтера».	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила личного этикета. Понимать точку зрения другого.

### **Перспективы реализации программы:**

Удачное воплощение программы предполагает:

Повышение интеллектуальных, практических, физических и социальных навыков.

Разработку собственной методики развития добровольческого движения.

Привлечение педагогов к добровольческой деятельности.

Заинтересованность учеников младшего школьного возраста в сфере добровольчества.

Подготовку будущих активистов и волонтеров к общественной деятельности.

## **Проектирование планируемых результатов**

Результаты освоения программы включают:

### **Личностные результаты:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки;
- мотивация детей к познанию, творчеству, труду;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе разных видов деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- овладение различными способами поиска информации в соответствии с поставленными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

### **Компетентностная модель:**

Будут сформированы следующие компетенции:

- ценностно-смысловая компетенция (умение принимать решения, ставить цель и определять направление своих действий и поступков)
- общекультурная компетенция (принимать и понимать точку зрения другого человека)
- учебно-познавательная компетенция (самостоятельно находить материал, необходимый для работы, составлять план, оценивать и анализировать, делать выводы)
- информационная компетенция (осваивать современные средства информации и информационные технологии)
- коммуникативная компетенция (умение представлять себя и свою работу, отстаивать личную точку зрения, вести дискуссию, убеждать, задавать вопросы);  
выполнять работу над исследованием, учиться быть личностью, осознавать необходимость и значимость труда, который выполняешь - это и социально-трудова компетенция, и компетенция личностного самосовершенствования

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### 1 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма итоговой аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Как стать волонтером	52	26	26	Творческое задание
2	Организация волонтерской деятельности	22	10	12	Участие в социальном проекте
3	Проектная деятельность волонтера	30	10	20	Разработка социального проекта
4	Направления волонтерской деятельности	36	6	30	Участие в социальном проекте
5	Итоговое занятие	4	-	4	Защита проекта.
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>52</b>	<b>92</b>	

### 2 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма итоговой аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Волонтеры Победы	36	16	20	Творческое задание
2	Профилактика социально-негативных явлений	39	17	22	Творческое задание
3	Благотворительность	26	11	15	Творческое задание Участие в социальном проекте
4	Новые формы работы с молодежью	16	4	12	Творческое задание
5	Создание волонтерского пресс-центра	12	0	12	Творческое задание
6	Социальное проектирование	11	7	4	Разработка социального проекта
7	Итоговое занятие	4		4	Защита проекта.
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>55</b>	<b>89</b>	

### 3 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма итоговой аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Лидерство	48	18	30	Творческое задание
2	Ораторское искусство	38	14	24	Творческое задание
3	Проектная деятельность	54	16	38	Творческое задание Разработка социального проекта
4	Итоговое занятие	4	-	4	Защита проекта.
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>48</b>	<b>96</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1 год обучения

#### **Раздел 1. Как стать волонтером**

Теория: рассказать, кто такой волонтер, когда вообще зародилась волонтерская деятельность, что такое волонтерская книжка, как получить ее, как правильно заполнять волонтерскую книжку.

Практика:

#### **Раздел 2. Организация волонтерской деятельности.**

Теория: рассказать о нормативно-правовых основах, познакомить с должностной инструкцией, с отрядной документацией.

Практика: тестирование «Что я знаю о волонтерах»

#### **Раздел 3. Проектная деятельность волонтера**

Теория: что такое проект. Из каких разделов состоит проект

#### **Раздел 4. Направления волонтерской деятельности.**

Практическая работа

Теория: рассказать, какие направления волонтерской деятельности бывают, особенности работы в каждом из направлений

Практика: работа в одном из направлений (по выбору обучающегося)

### 2 год обучения

#### **Раздел 1. Волонтеры Победы**

Теория: Рассказать кто такие Волонтеры Победы, в каких проектах работают Волонтеры Победы, как пройти регистрацию на сайте «Волонтеры Победы». Особенности работы «Волонтеров Победы»

Практика: участие в организации и проведения «Парада Победы» в муниципалитете

## **Раздел 2. Профилактика социально-негативных явлений**

Теория: особенности работы волонтеров в данном направлении. Как организовать мероприятие по профилактике социально-негативных явлений, как работать с подростками «Группы риска»

Практика: показать примеры работы на акциях по профилактике социально-негативных явлений

## **Раздел 3. Благотворительность**

Что такое благотворительность, как организовать благотворительную акцию, чтобы не навредить, как работать с детьми с «ограниченными возможностями», как организовать благотворительную акцию.

Практика: показать примеры проведения благотворительной акции

## **Раздел 4. Новые формы работы с молодежью**

Теория: какие новые формы работы с молодежью существуют, как работать с новыми формами работы

Практика: показать пример работы на мероприятии с новой молодежной формой работы

## **Раздел 5. Создание волонтерского пресс-центра**

Теория: что такое волонтерский пресс-центр, зачем он нужен. Особенности постов мероприятий, которые проводят волонтеры. Как создать аудио подкаст на тему волонтерской деятельности.

Практика: научить самостоятельно писать посты в группе, вести группу, «продвигать» ее.

## **Раздел 6. Социальное проектирование**

Теория: что такое проект, составляющие проекта, с чего начинается проект, что такое социально-значимый проект, его отличительные черты какие конкурсы проектов существуют для волонтеров, как в них можно принять участие.

Практика: составление социально-значимого проекта, его защита

## **3 год обучения**

### **Раздел 1. Лидерство**

Теория: что такое лидерство, какие типы лидерства бывают, как развить в себе лидерские качества

Практика: тренинговые занятия для развития лидерских качеств

### **Раздел 2. Ораторское искусство**

Теория: что такое дикция, как выработать правильную дикцию, как говорить с интонацией, правильно проговариваем слова, готовимся к публичному выступлению, что сделать, чтобы публика аплодировала тебе стоя.

### **Раздел 3. Проектная деятельность**

Теория: что такое грантовая поддержка, как написать проект для участие в конкурсе на соискание гранта, как «продвинуть» проект, что такое фандрайзинг, как представить проект

## **5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- историю развития волонтерского движения;
- основные добровольческие организации России;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
- правила выхода из конфликтной ситуации;
- влияние психоактивных веществ на организм человека;
- способы отказа от употребления психоактивных веществ.

### **По окончании 1 года обучения, обучающиеся будут знать**

- историю развития волонтерского движения;
- основные добровольческие организации России;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
- правила выхода из конфликтной ситуации;
- влияние психоактивных веществ на организм человека;
- способы отказа от употребления психоактивных веществ.

### **По окончании 1 года обучения, обучающиеся будут уметь:**

- владеть навыками планирования и самоанализа;
- уметь составлять информационный буклет средствами Microsoft Office;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

### **По окончании 2 года обучения, обучающиеся будут знать**

- требования к созданию социальной рекламы;
- структуру и правила оформления делового письма;
- технологию социального проектирования;
- основные типы и принципы организация дискуссии, методику социального театра;
- возрастные психологические особенности подростков, понятие и причины девиантного поведения;
- биологические и социальные последствия наркотической зависимости.

**По окончании 2 года обучения, обучающиеся будут уметь:**

- создавать социальный плакат в программе Paint;
- разрабатывать социальные проекты;
- составлять деловое письмо, писать новостную статью;
- владеть навыками сопротивления групповому давлению;
- эффективно общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми людьми, подростками девиантного поведения;
- выступать в роли организатора различных дел социальной направленности.

**По окончании 3 года обучения, обучающиеся будут знать**

- требования к публичному выступлению;
- структуру и правила делового общения;
- историю государственной символики
- основные типы и принципы организации игры «Выборы»;
- структуру оценки социально-значимого проекта.

**По окончании 3 года обучения, обучающиеся будут знать:**

- требования к публичному выступлению;
- структуру и правила делового общения;
- историю государственной символики
- основные типы и принципы организации игры «Выборы»;
- структуру оценки социально-значимого проекта.

**По окончании 3 года обучения, обучающиеся будут уметь:**

Организовывать и проводить социально значимые дела.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Формы контроля.**

Контролем результативности реализации программы «Волонтерство» является проведение мониторинга входящего, промежуточного и итогового, позволяющего контролировать степень усвоения материала.

В качестве основных методов диагностики достижений, обучающихся выступают наблюдение, контрольный опрос (устный или письменный), собеседование (индивидуальное или групповое), тестирование, анкетирование, самостоятельная практическая работа.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

- творческие отчеты, фотовыставки о проделанной работе за год и их презентация;
- мероприятия, КТД, соревнования, конкурсы, акции, конференции, выступление агитбригады;
- изготовление буклетов, листовок, выпуск стенгазеты;
- реализация проектов;
- видеоролики;
- статьи и фотоматериалы на сайте учреждения;

- публикации в СМИ о результатах работы;
- портфолио, обучающихся объединения;
- карты оценки результатов освоения программы;
- награждение благодарственными письмами самых активных волонтеров.

### Критерии оценки волонтерской деятельности учащихся

- Активность участия.
- Умение планировать работу волонтеров.
- Самостоятельность

### Оценочный лист по итогам 1 года обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Волонтеры»

Критерии оценки	Н ур из ов ки ен й ь	С ур ре ов дн ен ий ь	В ур ы ов со ен ки ен й ь
<b>Знают</b>			
историю развития волонтерского движения;			
основные добровольческие организации России;			
понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;			
правила составления информационного буклета;			
методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;			
возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;			
правила выхода из конфликтной ситуации;			
влияние психоактивных веществ на организм человека;			
способы отказа от употребления психоактивных веществ.			
<b>Умеют</b>			
владеть навыками планирования и самоанализа;			
уметь составлять информационный буклет средствами			
Microsoft Office;			
организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах			
уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;			

устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;			
владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.			

**Оценочный лист по итогам 2 года обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Волонтерство»**

Критерии оценки	Н ур из ов ки ен й ь	С ур ре ов дн ен ий ь	В ур ы ов со ен ки ен й ь
<b>Знают</b>			
требования к созданию социальной рекламы;			
структуру и правила оформления делового письма;			
технологии социального проектирования;			
основные типы и принципы организация дискуссии, методику социального театра;			
возрастные психологические особенности подростков, понятие и причины девиантного поведения;			
биологические и социальные последствия наркотической зависимости.			
<b>Умеют</b>			
создавать социальный плакат в программе Paint;			
разрабатывать социальные проекты;			
составлять деловое письмо, писать новостную статью;			
владеть навыками сопротивления групповому давлению;			
эффективно общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми людьми, подростками девиантного поведения;			
выступать в роли организатора различных дел социальной направленности.			

Оценочный лист по итогам 3 года обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Волонтерство»

Критерии оценки	Н ур из ов ки ен й ь	С ур ре ов дн ен ий ь	В ур ы ов со ен ки ен й ь

<b>Знают</b>			
требования к публичному выступлению;			
структуру и правила делового общения;			
историю государственной символики			
основные типы и принципы организации игры «Выборы»			
структуру оценки социально-значимого проекта			
<b>Умеют</b>			
Организовывать и проводить социально значимые дела			

## 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Занятия проводятся на базе школы в стационарном, типовом, просторном и хорошо освещенном и проветриваемом учебном кабинете, который отвечает требованиям санитарно-гигиенических норм, правилам техники безопасности, установленных для помещений, где работают учащиеся, оснащенном типовыми столами и стульями с учетом физиологических особенностей обучающихся.

**Оборудование:** Столы для теоретических и практических занятий, проектор, экран, дидактические карточки с заданиями.

**Инструменты и материалы:** ручка, тетрадь, цветные карандаши.

## 8. МЕТОДИЧЕСКОЕ, ДИДАКТИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Учебно-методическое обеспечение программы

Образовательный процесс обеспечивается следующими дидактическими материалами:

1. Календарный учебный график,
2. Учебные пособия: справочная, научно-популярная, методическая литература о развитии волонтерской (добровольческой) деятельности,
3. Методические разработки и конспекты занятий по темам программы, контрольные задания для отслеживания результатов освоения темы.
4. Комплексы разработок и др.

5. Печатные материалы и дидактический раздаточный материал для индивидуальной и групповой работы

6. Электронные средства образовательного назначения;

7. Фото и аудио и видео материалы по темам программы. .

8. Дидактический материал: тесты, анкеты, опросники, диагностики, таблицы; наборы карточек с текстом, памятки, буклеты.

#### **Материально-технические условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение программы:

1.Аудиоколонки,

2. Ноутбук

3. Проектор

3. Средства телекоммуникации (локальная школьная сеть, выход в Интернет, электронная почта)

4. Столы и стулья.

5. Мультимедиапроектор

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Требования к помещению для занятий:

Хорошо проветриваемое помещение – аудитория достаточной площади;

#### **Учебно-информационное обеспечение программы**

## **8. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Литература педагогическая:**

1.Буйлова, Л.Н., Клёнова, Н.В. Дополнительное образование в современной школе [Текст] / Л.Н. Буйлова, Н.В. Клёнова. - М.: Сентябрь, 2005 г. – 192 с.

2.Голуб, Г.Б. Портфолио в системе педагогической диагностики [Текст] / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова // Школьные технологии. 2005. - №1. - С. 181-195.

3.Полтавец, Г.А. Научно-методические материалы по анализу практической проблемы оценивания качества в системе дополнительного образования детей: Методическое пособие для руководителей и педагогов учреждений дополнительного образования [Текст] / Г.А. Полтавец, С.К. Никулин. - М.: 1996, - 94 с.

## Основная литература:

1. Арсеньева, Т.Н. Волонтерское (добровольческое) движение в общеобразовательной организации : методическое пособие / Т.Н. Арсеньева, Х.Т. Загладина, В.Е. Менников. – М., 2016. – 64 с.
2. Бахтиярова, В.Ф. Педагогические условия экологического воспитания учащихся в летних оздоровительных лагерях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://irbis.gnpbu.ru/Aref\\_2000/Bakhtiyarova\\_V\\_F\\_2000.pdf](http://irbis.gnpbu.ru/Aref_2000/Bakhtiyarova_V_F_2000.pdf).
3. Бодренкова, Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике : учеб.-метод. пособие / Г.П. Бодренкова. – М. : АНО «СПО СОТИС», 2013. – 320 с.
4. Волонтер [Электронный ресурс]: всероссийский научно-практический журнал. – Режим доступа: [http://unecon.ru/sites/default/files/volontyor\\_no1-\\_2015-\\_el.\\_versiya.pdf](http://unecon.ru/sites/default/files/volontyor_no1-_2015-_el._versiya.pdf).
5. Загладина, Х.Т. Добровольчество (волонтерство) как мощный фактор развития гражданской активности и успешной социализации детей и молодежи / Х.Т. Загладина, Т.Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2018. – N 1. – С. 16–22.
6. Загладина, Х.Т. С чего начинается Родина, или воспитание добровольчеством в российских школах / Х.Т. Загладина, Т.Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016. – N 3. – С. 3–8.
7. Загладина, Х.Т. Школа и некоммерческие организации: возможен ли диалог? / Х.Т. Загладина, И.Б. Шульгина // Воспитание школьников. – 2015. – N 5. – С. 23–29.
8. Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ddm.samregion.ru/about/volunteer/682/>.
9. Методическое пособие для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и образовательных организаций по вопросам развития волонтерского движения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://kpfu.ru/portal/docs/F1861319119/Methodicheskoe\\_posobie.pdf](http://kpfu.ru/portal/docs/F1861319119/Methodicheskoe_posobie.pdf).
10. Мотивация участия молодежи в добровольческой деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://semya-protivnarkotikov.ru/motivaciyauchastiya-molodezhivdobrovolcheskojdeyatelnosti>.
11. Сборник лучших практик развития волонтерского движения субъектов Российской Федерации / сост.: А.В. Ковтун, А.А. Соколов ; под ред. Т.Н. Арсеньевой. – М. : АВИЦ, 2016. – 93 с.
12. Технология управления организацией и подготовкой профильных смен для молодежи в возрасте от 14 до 18 лет: теория и практика : учеб.-метод. пособие для

организаторов по работе с молодежью / под ред. Н.Н. Сотниковой, С.В. Поспелова, Н.Ю. Лесконог. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2014. – 252 с.

13. Школа и Российское движение школьников: в 3 ч. Ч. II. Новые социально-воспитательные технологии : методические рекомендации / под ред. С.Д. Полякова. – Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 41 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Дик Н. Ф. Развивающие игры на уроках и переменах 1–2 классах: Необычные игровые приключения для младших школьников / Н.Ф. Дик –Ростов н/Д: ООО «Феникс», 2008.

2. Исполатов А. Н. 1000 лучших игр, конкурсов, забав для детской компании / А. Н. Исполатов М.: Астрель; СПб: Сова, 2009

3. Камакин О. Н Организация досуга учащихся 5 –11 классы: игры, эстафеты, туристические старты и слёты. Изд. 2- е.– Волгоград: Учитель, 2011.

4. Сушинскас Л. Л. Викторины, конкурсы, кроссворды для начальной школы / Л. Л. Сушинскас, Н. А. Шевердина. –2- е изд.– Ростов н / Д: Феникс, 2012.

#### **Электронные ресурсы:**

1. <http://docplayer.ru/32125917-Kopilka-volontera-metodicheskoe-posobie-dlya-volonterov-poorganizacii-profilakticheskikh-meropriyatiy.html>

2. <http://nfestival.narod.ru/Faq.htm>

<http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/monitoring-razvitiya-detej-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya.html>  
2<http://festival.1september.ru/articles/589262/>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
3 год обучения

№	Тема занятия	Количество часов		Дата проведения	
		Теория	Практика	План	Факт
<b>Раздел 1. Лидерство</b>					
1-4	Что такое лидерство	2	2		
5-10	Какие типы лидерства бывают	2	4		
11-16	Организаторская техника лидера	2	4		
17-22	Стиль работы лидера	2	4		
23-28	Умения и навыки лидера	2	4		
29-36	Виды деятельности лидера	4	4		
37-50	Как развить в себе лидерские качества	4	10		

<b>Раздел 2. Ораторское искусство</b>					
51-52	Что такое дикция	2			
53-58	Как выработать правильную дикцию	2	4		
59-64	Как говорить с интонацией	2	4		
65-70	Правильно проговариваем слова	2	4		
71-78	Готовимся к публичному выступлению	2	6		
79-82	Что сделать, чтобы публика аплодировала тебе стоя	2	2		
83-88	Как работать над выступлением	2	4		
<b>Раздел 3. Проектная деятельность</b>					
89-92	Что такое грантовая поддержка	4			

93-122	Как написать проект для участие в конкурсе на соискание гранта	4	26		
123-130	Как «продвинуть» проект,	4	4		
131-144	Как представить проект	4	10		